

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района РТ



Утверждена и введена в
действие приказом
№ 31 от 31.08.2018г.

заведующим МБДОУ
«Детский сад
Комбинированного вида
№3 «Айсылу» г. Азнакаево
Азнакаевского
муниципального района РТ
Л.И. Хафизова

ПРОГРАММА

по дополнительному образованию детей

старшей группы «Саннар илендэ»

2018-2019 учебный год

Разработала: воспитатель
Шакирова Фиалка Флоритовна

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2018г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 3 «Азнакаево»», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Саннар илендэ» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Саннар илендэ» на основе парциальной программы В.П.Новикова «Математика в детском саду», реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

День проведения кружка- **вторник**

Время- **16.00 – 16.25**

Количество занятий в неделю – 1. Количество занятий в год: 37 Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня по 25 мин.

4.Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 5-6 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

Список

детей старшей группы №1 посещающих кружок

«Саннар илендэ» в 2018 – 2019 учебном году

Руководитель: Шакирова Фиалка Флоритовна

Всего детей: 23 (из них девочек-16, мальчиков-7)

1. Абдусатторова Радмила
2. Афлятунова Эвелина
3. Бикчантаева Жасмин
4. Валиев Данис
5. Газизов Карим
6. Газизов Радэль
7. Галиахметова Аделя
8. Замалетдинова Карина
9. Зиатдинов Динислам
10. Ибатова Рамина
11. Исломова Дамира
12. Лутфуллина Дарина
13. Надршина Дарина
14. Салихзянов Руслан
15. Фахртдинов Раниль

- 16.Хайдаров Даниэль
- 17.Хамзина Амина
- 18.Хасаншина Амелия
- 19.Хафизова Ясмينا
- 20.Шарифуллина Алина
- 21.Шарифуллина Амира
- 22.Шарифуллина Малика
- 23.Ямилова Элина

5.Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 год.

6.Преемственность.

Программа кружка предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.
- Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА: В качестве контроля в начале и в конце учебного года работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Особенности детей старшей группы

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

7. Ожидаемые результаты.

Посещая регулярно кружок « Саннар илендэ» к концу учебного года дети могут:

- Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше. - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) .

- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал, многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира. - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др., обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц) ; время по часам с точностью до 1 часа.

- Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду. - Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

• Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

- О временных интервалах: временем суток, года.

- Об определении времени по часам

- О количественной характеристике числа.

8. Учебно методическое планирование.

Разделы рабочей программы:

«Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. **«Ознакомление с геометрическими фигурами»**

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

«Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

«Решение логических задач»

Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия: Задачи в стихах, счетные палочки, математический конструктор, цифры, стихи о цифрах, наглядные пособия, дидактические игры, лото, полоски для работы с раздаточным материалом, раздаточный материал, карточки для счета на ощупь, карточки с математическими знаками, объемные и плоскостные геометрические фигуры.

Тематическое планирование

Темы	Содержание	Цели	Месяц Дата
Цвет, форма, размер.	1.Форма и цвет. Игра: «Составим узор». «Найди(назови) предмет такой же формы» (Стихи)	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.	Сентябрь 4.09.18
	2.Размер Игра – аппликация: «Красивые флажки».	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.	11.09.18

	3.Свойства предметов. Игра «Фигурки спрятались». Д/и «Подбери по форме» (Загадки)	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.	18.09.18
	4.Диагностика		25.09.18
Геометрические фигуры	1.«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	Октябрь 2.10.18
	2.«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	9.10.18

«Деление целого на части»	3.« Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	16.10.18
	4.«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	23.10.18
«Порядковый счёт»	5.«Что такое «порядок?»»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	30.10.18
	1.«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Ноябрь 6.11.18
	2.«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	13.11.18

	3.«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	20.11.18
«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	4.«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	27.11.18
	1.«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	Декабрь 4.12.18
	2.«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	11.12.18

	3.«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	18.12.18
«Ориентирование в пространстве»	4.«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	25.12.18
	1.«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	Январь (1-2 нед. Праздн) 15.01.19
«Ориентирование во времени»	2.«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления	22.01.19

	3.«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так	29.01.19
	1.«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Февраль 5.02.19
	2.«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.	12.02.19
«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»	3.«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	19.02.19
	4.«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	26.02.19
	1.«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	Март 5.03.19
	2.«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	12.03.19

«Королевство цифр»	3.«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	19.03.19
	4.«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	26.03.19
	1.«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	Апрель 2.04.19
	2.«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	9.04.19
«Логические задачи»	3.«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	16.04.19
	4.«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	23.04.19
	5.«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей,	30.04.19

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

Используемая литература:

1. Парциальная программа В.П.Новикова «Математика в детском саду»

2. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.

3. «Графические диктанты для детей 5-6 лет», К.В.Шевелёв /рабочая тетрадь/

4. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

5. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2012

6. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2011.

7. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2011.

8. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.

9. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.

10. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.